

Sprawozdanie z realizacji Projektu "Dostępna Szkoła".

Projekt Dostępna Szkoła powstał z myślą o szkołach podstawowych wymagających poprawy szeroko rozumianej dostępności. Celem projektu jest wypracowanie tak zwanego Modelu Dostępnej Szkoły, który będzie wyznaczał standardy w obszarach:

1. dostępności architektonicznej.
2. wymiarze technicznym.
3. edukacyjnym oraz społecznym
4. w zakresie organizacji szkoły.

oraz przetestowanie go w szkołach w całej Polsce.

Projekt Dostępna Szkoła realizowany jest przez Fundację: Fundusz Współpracy w Partnerstwie z Fundacją Instytut Rozwoju Regionalnego. Projekt realizowany jest w ramach działania Funduszy Europejskich. 4 1. Innowacje społeczne i finansowany w ramach Programu Operacyjnego: Wiedza. Edukacja. Rozwój, jako pilotaż działania: Szkoła Bez Barrier.

Realizacja Projektu przewidziana jest na lata 2019 - 2023.

W grudniu 2021 roku odbył się audyt w naszej placówce i przeprowadzono ocenę bieżącą spełniania wymagań w zakresie dostosowania. Specjalny Ośrodek Szkolno – Wychowawczy złożył wniosek wstępny w ramach 2 tury rekrutacji do Projektu w maju 2022 roku. Została przygotowana lista standardów dla 2 naboru wraz z auto-diagnozą. Po wnikliwej analizie wymagań, możliwości i kosztów przygotowany został wniosek właściwy o realizację zadań na poziomie podstawowym w zakresie 60 %.

W dniu 28 kwietnia 2022 roku Prezydent Gminy Miasta Koszalin Piotr Jedliński podpisał umowę o realizację grantu Dostępnej Szkoły dla 2 szkół tj. SP 13 oraz SP 19. Przygotowany został Harmonogram Rzeczowo – Finansowy, w którym opisano realizację każdego z zadań przewidzianych do realizacji wraz z ich dokładnym opisem oraz terminem i kosztami realizacji. Jednocześnie we wrześniu 2022 przygotowano Indywidualny Program Poprawy Dostępności (IPPD), w którym zawarto: uporządkowane wg. obszarów i podobszarów zadania, opis sytuacji bieżącej, wnioski do realizacji w formie zadań i celów, terminy realizacji oraz koszty realizacji z podziałem na środki grantu, środki organu prowadzącego oraz koszty własne. Uwzględniono również zadania bezkosztowe. Oba te dokumenty współgrają ze sobą i każda zmiana terminu, czy też kwot wydatkowanych pieniędzy wymaga zmian bieżących w obu dokumentach. Na podstawie otrzymanych zaleceń z przeprowadzonego audytu dokumenty zostały przygotowane przez: Krzysztofa Mioduszeńskiego (HRF) oraz Annę Stępniać (IPPD) wraz z całym zespołem powołanym przez Dyrektora: Elwirę Jareńko, Annę Zielinkiewicz, Elżbietę Iwanowską oraz koordynatorem Katarzyną Stępniać – Tatur. Indywidualny Plan poprawy dostępności został wysłany zgodnie z terminem do 30 września, natomiast zatwierdzony do realizacji w styczniu 2023 roku.

W ramach pierwszego obszaru architektonicznego zrealizowano zadania:

- dostępność dojścia do obiektów oświatowych; wytyczono i oznakowano miejsca postojowe dla osób z niepełnosprawnościami przed budynkiem, rozdzielono pas komunikacji pieszej od kołowego zgodnie z wymogami. MDS.
- dostępność budynku głównego; dostosowano główne wejście do budynku poprzez likwidację nosków na stopniach i poprawę kontrastowości. Zmodernizowano pochylnię, obniżono kąt nachylenia, poprawiono poręcze oraz poprawiono wjazd na pochylnię..
- dostępność szatni; zakupiono szafki, które są dostępne dla osób z niepełnosprawnościami, Zapewniono kontrast barwny pomiędzy wyposażeniem szatni a podłogą oraz wyznaczono szafki dla osób niedowidzących i niewidomych.
- dostępność komunikacji poziomej; usunięto ze strefy ruchu w korytarzach szkolnych ławki, stoły, kosze oraz inne przedmioty wystające, zapewniono kontrast między posadzkami a ścianami oraz pomiędzy drzwiami a ścianami. Zmieniono również środki służące do mycia i konserwacji podłóg przez co zabezpieczono posadzki warstwą antypoślizgową. Wymieniono 3 sztuki drzwi w ciągu kom. na szerokie jednoskrzydłowe.
- Dostępność komunikacji pionowej; wybudowano windę wewnętrzną, zapewniającą bezpieczny dostęp OZN do wszystkich kondygnacji. Wyrównano stopnie schodów prowadzących na kondygnacje w budynku szkoły poprzez naprawę tych uszkodzonych, zmieniono wysokość poręczy schodowych, zgodnie z wymogami Modelu Dostępnej Szkoły. Zapewniono również oznaczenia kontrastowe na schodach na pierwszym i ostatnim stopniu.
- dostępność sal lekcyjnych. W salach zamontowano rolety zaciemniające oraz dokonano rearanżacji sal w celu zapewnienia powierzchni manewrowej dla osób korzystających z wózków. Zakupiono oraz zamontowano na istniejących meblach żaluzje, które zmniejszyły ilość kolorów w salach, co spowoduje lepsze funkcjonowanie osób ZA. Dostosowano oświetlenie w salach lekcyjnych, poprzez doświetlenie, co poprawi spostrzeganie osób ZN
- dostępność sal rewalidacyjnych (sala terapii mowy i pedagogicznej). Zakupiono i zamontowano rolety zaciemniające. Gabinety wyposażono w meble, które zapewniają przestrzeń manewrową oraz indywidualny dostęp do każdego dziecka. Na wykładzinach zastosowano preparaty do konserwacji podłóg o właściwościach antypoślizgowych.
- Dostępność stołówki. Oznakowano pomieszczenie. Meble, tj. stoły i krzesła oznakowano taśmą kontrastującą z blatami i siedziskami, co jest udogodnieniem dla osób z niedowidzeniem.
- Dostępność świetlicy szkolnej. Zaplanowano i zrealizowano tylko jedno zadanie - zamontowano rolety zaciemniające, które umożliwiają dostęp do światła dziennego i sztucznego w równym zakresie.
- Dostępność pomieszczeń sanitarnych. Przebudowano i zmodernizowano jedno pomieszczenie sanitarne, które jest zgodne ze standardem Modelu

Dostępnej Szkoły. Jednocześnie jest to pomieszczenie typu „changing place”. Jest to łazienka, która znajduje się na parterze budynku B.

W ramach drugiego obszaru, technicznego, zrealizowano zadania:

- dostępność wyposażenia sal lekcyjnych. Uzupełniono wyposażenie sal lekcyjnych w stanowiska regulowane: stoły i krzesła oraz doposażono sale w drobne pomoce dydaktyczne, które służą realizacji indywidualnych potrzeb osób z niepełnosprawnościami, zgodnie z bieżącymi potrzebami.
- dostępność ciągów komunikacyjnych. Wprowadzono oznaczenia wzrokowe i dotykowe na pomieszczeniach, z których korzystają uczniowie.
- dostępność pomieszczeń świetlicowych. Zapewniono jedno stanowisko pracy z możliwością regulacji wysokości stołu. Zapewniono odpowiednią przestrzeń manewrową przy nim. Jednocześnie uzupełniono wyposażenie służące do zapewnienia opieki.
- dostępność stołówki szkolnej. Wymieniono nogi dotychczasowych stołów, które mają możliwość regulacji wysokości blatu. Zakupiono również niskie stoliki i krzeselka, w kontrastujących kolorach, które pozwolą na korzystanie z nich przez najmłodsze dzieci.
- dostępność gabinetu profilaktyki zdrowotnej. W gabinecie zapewniono regulowane stanowisko pracy, które spełnia wymogi Modelu Dostępnej Szkoły. Doposażono również gabinet w kozetkę, która ma możliwość regulacji wysokości. Zapewniono również dostęp do pomocy AAC, służących komunikowaniu się z dziećmi w sposób niewerbalny.
- dostępność gabinetów specjalistycznych. Doposażono gabinety specjalistyczne stanowiska regulowane, dostępne dla osób niepełnosprawnych. Doposażono je również w pomoce, które będą służyły osobom z różnymi niepełnosprawnościami oraz drukarkę, która ma służyć drukowaniu indywidualnych pomocy dydaktycznych, zgodnie z bieżącym zapotrzebowaniem
- dostępność przestrzeni wyciszenia. Wyznaczono 2 pomieszczenia, które służą wyciszeniu zachowań uczniów, którzy będą tego wymagali. W salach lekcyjnych zorganizowano i doposażono również kąciki wyciszeń. W związku z tym przeorganizowano sale lekcyjne.
- bezpieczeństwo przeciwpożarowe i ewakuacji. Instrukcję P-Poż. dostosowano do potrzeb osób ze zróżnicowanymi niepełnosprawnościami

W ramach trzeciego obszaru: edukacyjno - społecznego zrealizowane zadania projektowe:

- rozpoznawania indywidualnych potrzeb edukacyjnych. Opracowano nowe dokumenty WOPFU i IPET, z wykorzystaniem wzoru, który stanowił załącznik numer 7 do Modelu Dostępnej Szkoły. W trakcie roku szkolnego 2022/2023 poczyniono delikatne zmiany w IPET, aby uprościć wprowadzanie zadań w obszarach opisujących funkcjonowanie uczniów.

- realizacja ukierunkowanego wsparcia. Opracowanie i realizacja programów wynikających z indywidualnych potrzeb edukacyjno – terapeutycznych uczniów z zastosowaniem uniwersalnych instrumentów wsparcia. Dopusażono SP 19 w odpowiedni sprzęt specjalistyczny i wyposażenie techniczne, zgodny z aktualnymi potrzebami zgłoszonymi przez kadrę pedagogiczną. Przygotowano regulamin konsultacji szkolnych w zakresie zgodnym z Modelem Dostępnej Szkoły. W roku szkolnym nie prowadzono konsultacji, ponieważ nie zgłoszono takich potrzeb. Zrealizowano również zadanie doposażenia uczniów w sprzęt specjalistyczny, oprogramowanie i pomoce, wynikające z bieżących potrzeb, określonych w IPET .Szkołę doposażono również w sprzęt specjalistyczny dla OZN – krzesło ewakuacyjne.
- realizowanie ukierunkowanego wsparcia. Na podstawie WOPFU i IPET oraz zgodnie z i opiniami z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznych oraz zdiagnozowanych potrzeb.
- rozpoznawanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych. Zadanie realizowane jest podczas spotkań zespołów diagnostycznych na podstawie orzeczeń, opinii, obserwacji i innej dokumentacji dostarczonej przez rodziców. W pracy wykorzystywane są uniwersalne instrumenty wsparcia,
- przygotowanie i ewaluacja wsparcia dla uczniów, którzy posiadają orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego. Zadaniem było uzupełnienie IPET według wzoru Modelu Dostępnej Szkoły. Zadanie to zostało zrealizowane.
- prowadzenie zajęć edukacyjnych zgodnie zMDS . I tu zaplanowano uzupełnienie IPET o zasadę indywidualizacji pracy z uczniem oraz ich ewaluację. Planowanie tygodniowego harmonogramu zajęć odbywa się z uwzględnieniem opinii rodziców. Dostosowano metody i formy pracy oraz wymagania edukacyjne odrębnie dla każdego przedmiotu. Prowadzone są zajęcia z wykorzystaniem zasady uniwersalnego projektowania. Zajęcia są prowadzone w salach dostosowanych pod względem architektonicznym i ze specjalistycznym wyposażeniem. Wyposażono szkołę w pomoce dostępne dla wszystkich uczniów zależności od ich indywidualnych potrzeb (pomoce, materiały edukacyjne i ćwiczeniowe, narzędzia wsparcia wizualnego, do komunikacji wspomagającej i alternatywnej. Istnieje możliwość prowadzenia zajęć w toku komunikacji zdalnej z uwzględnieniem metod dostępnych wszystkim podmiotom.
- indywidualizacja procesu kształcenia. W dokumentach szkolnych zamieszczono informacje o stosowaniu indywidualizacji, stosowaniu zasad niedyskryminacji uczniów oraz szczegółowych warunków dotyczących sprawdzania form osiągnięć edukacyjnych uczniów i oceny zachowania według indywidualnych potrzeb uczniów.
- wsparcie dodatkowej osoby dorosłej. W nowym IPET zawarto informacje dotyczące rodzaju działań oraz wymiaru czasu wsparcia dodatkowej osoby oraz informacji dotyczącej wskazania osoby wspierającej w chwili, gdy nie ma w klasie pomocy nauczyciela. Zawarcie w IPET rodzaju, czasu i okresu wsparcia

wynikającego z potrzeb uczniów Zwiększono zatrudnienie pomocy nauczyciela zgodnie z potrzebami, które odpowiadały potrzebom faktycznym.

- udzielania pomocy psychologiczno pedagogicznej uczniom zgodnie z zaleceniami Modelu Dostępnej Szkoły. Objęto uczniów pomocą psychologiczno pedagogiczną zgodnie z potrzebami i zaleceniami, które są zawarte w dokumentacji ucznia i zapisane w WOPFU. Uniwersalne instrumenty wsparcia wykorzystywane są w każdym rodzaju oraz formie zajęć z uczniem, jeśli wynika to z realnych potrzeb. Wdrożono organizację pomocy Psychologiczno - Pedagogicznej na poziomie współpracy: uczeń - uczeń.
- stosowanie alternatywnych wspomagających metod form komunikacji oraz wsparcia wizualnego. W ramach tego działania zakupiono materiały, środki dydaktyczne, które są niezbędne do realizacji wspomagających metod i form komunikacji oraz wsparcia wizualnego dla uczniów, którzy tego potrzebują. Przeprowadzono szkolenia Rady Pedagogicznej w zakresie alternatywnych i wspomagających metod komunikacji wsparcia wizualnego. Systemu komunikacji dobierany jest we współpracy ze specjalistami. W szkole stosuje się wybrany przez ucznia system komunikacji (możliwy do realizacji). W razie potrzeby istnieje możliwość zmiany jednej formy komunikacji na inną. Na wszystkich zajęciach organizowanych w szkole realizuje się metody i formy pracy oraz wykorzystuje materiały i środki dydaktyczne z wykorzystaniem AAC.
- organizacja działań wychowawczo - profilaktycznych. Przygotowywano programy wychowawczych dla każdego oddziału z zaangażowaniem wszystkich przedstawicieli społeczności szkolnej.
- budowanie relacji rówieśniczych. W szkole realizowano działania zapobiegające zachowaniom dyskryminacyjnym. Na bieżąco reagowano na takie zachowania oraz rozwiązywano konflikty. Dusz. Budowano pozytywne relacje rówieśnicze podczas pracy z uczniami i podczas wszystkich form i rodzajów zajęć (zabawy integracyjne, pomoc koleżeńska, zajęcia w grupach międzyoddziałowych, w parach i wiele innych).
- organizacja zajęć opiekuńczych w dni wolne od zajęć dydaktycznych. Zapewniono wszystkim uczniom opiekę w dniach wolnych od zajęć dydaktycznych bez względu na aktywność zawodową rodziców.
- organizacja zajęć dodatkowych, rozwijających zainteresowania uczniów. Przeprowadzany jest monitoring zapotrzebowania na zajęcia dodatkowe. Zajęcia planowane są według potrzeb i zainteresowań uczniów na podstawie wniosków z badania w tym zakresie. Wyposażono sale w specjalistyczny sprzęt i pomoce dydaktyczne niezbędne do uczestnictwa w zajęciach dodatkowych. W IPET ujęto wszystkie niezbędne dostosowania realizowane również w trakcie zajęć dodatkowych. W sytuacji koniecznej istnieje możliwość realizacji zajęć również w toku komunikacji zdalnej z uwzględnieniem metod i technik komunikacji dostępnej wszystkim podmiotom.
- praca stołówki szkolnej z uwzględnieniem diet specjalistycznych. Zagwarantowano realizację specjalnych potrzeb żywieniowych, wynikających z

potrzeb uczniów. Wprowadzono nowy Regulamin stołówki z niezbędnymi zapisami w tym zakresie. Wszyscy pracownicy kuchni oraz intendent zostali przeszkoleni w zakresie realizacji specjalistycznych diet. Szkolenia te będą cyklicznie, regularnie powtarzane. Rodzice są informowani o możliwości zwolnienia z opłat za posiłki i realizacji specjalnych potrzeb żywieniowych np. na początku roku szkolnego, na zebraniach z wychowawcą klasy, na tablicach informacyjnych, na stronie internetowej. W wyjątkowych przypadkach jest możliwość podgrzewania i podawania w szkole posiłków dostarczanych przez rodziców ze względu na silną alergię lub przekonania religijne.

- organizacja działań z zakresu profilaktyki zdrowia oraz organizacji gabinetu profilaktyki zdrowotnej. W tym zakresie nie było żadnych rekomendacji. Standard jest realizowany.
- organizacja wycieczek i wyjazdów szkolnych. Przygotowano nowy Regulamin wycieczek i wyjazdów szkolnych, który zawiera zapisy m.in. dotyczące: organizacji wycieczek bez angażowania udziału rodziców/opiekunów prawnych uczniów, zapewnienia udziału pielęgniarki w celu zapewnienia indywidualnej opieki i profilaktyki zdrowia w koniecznych sytuacjach, dostosowania formy komunikacji w sposób uwzględniający potrzeby wszystkich uczniów w przypadku korzystania z pomocy przewodnika w trakcie trwania wyjazdu i wycieczki szkolnej oraz zapewnienia środka transportu, który umożliwia przemieszczanie się wszystkich uczniów.

W obszarze organizacyjnym zrealizowano standardy:

- działalności lidera dostępności. W szkole powołano Lidera Dostępności.
- opracowanie i wdrożenie Indywidualnego Planu Poprawy Dostępności (IPPD) według Modelu Dostępnej Szkoły. IPPD został opracowany i realizowany.
- współpraca z Organem Prowadzącym. Podpisana została umowa pomiędzy Prezydentem Miasta Gmina Koszalin a Dyrektorem placówki w zakresie zadań określonych w podobszarze tj. przekazywania środków finansowych na realizację indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów, przekazywanie środków finansowych przez organ prowadzący szkoły na podstawie porozumienia według wzoru Modelu Dostępnej Szkoły.
- tworzenie lub modyfikacja wewnętrznych dokumentów szkolnych do potrzeb poprawy dostępności. Zespół został powołany przez Dyrektora, jego zadaniem jest weryfikacja zgodności dokumentów szkolnych oraz dostosowania zapisów w tej dokumentacji.
- zapewnienie dostępności w miejscu niedostępnym. Przygotowano i wdrożono procedurę zapewniania dostępności w miejscach niedostępnych.
- działanie wszystkich nauczycieli. Pomoc psychologiczno - pedagogiczna udzielana jest przez dostosowanie form i metod pracy ze zróżnicowaną grupą pod względem potrzeb edukacyjnych. Działania nauczycieli specjalistów są planowane, zróżnicowane. Dokonuje się ich ewaluacji w zakresie realizacji indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów, indywidualizacji procesu

nauczania oraz wprowadzania zasad projektowania uniwersalnego w edukacji. Zasady uniwersalnego projektowania są wspólne w przypadku wystąpienia tożsamyh potrzeb uczniów. Wsparcie w bieżącej pracy ucznia jest stale zapewniane. Sposób pracy nauczyciela pozwala na unikanie wyręczania uczniów. Nauczyciele ustalili zasady współpracy z rodzicami w zakresie realizacji wspólnych oddziaływań oraz przekazywania informacji dotyczących instruktażu do wykonywania ćwiczeń w domu ucznia.

- podnoszenie świadomości kadry w zakresie dostępności. W szkole podjęto działania, które umożliwiły budowanie świadomości członków Rady Pedagogicznej i innych osób zatrudnionych w szkole, dotyczących zwiększenia dostępności poprzez organizowanie szkoleń. Tematyka ich została dostosowana do potrzeb pracowników pedagogicznych i niepedagogicznych oraz zgodna była z wytycznymi zawartymi w Modelu Dostępnej Szkoły.
- identyfikacja i analiza potrzeb szkoleniowych. Dokonano jej na podstawie wielu źródeł: ustaleń prowadzonego nadzoru pedagogicznego, wyników ewaluacji wewnętrznej, opracowanego planu rozwoju szkoły oraz ankiet szkoleniowych. W tym zakresie analizą objęto wszystkich pracowników szkoły.
- podnoszenie kompetencji i kwalifikacji kadry. Zapewniono kadrze pedagogicznej i nie pedagogicznej finansowania , wsparcie oraz pomoc w kształceniu formalnym, nieformalnym i pozaformalnym. Zapewniono minimum 20% kadry niepedagogicznej, która nabyła kompetencje w ramach stosowania racjonalnych usprawnień, uniwersalnego projektowania i zwiększania dostępności w edukacji.
- monitorowanie potrzeb informowania o dowozach. Wprowadzono jednolitą Kartę zgłoszenia dziecka z niepełnosprawnością do dowozu zgodnie ze standardem MDS na poziomie Organu Prowadzącego –Gminy Miasta Koszalin.
- Organizacja dowozów. Zaktualizowano Regulamin dowozów uczniów do szkoły.
- Środki techniczne i wyposażenie pojazdów dowożących uczniów w zakresie bezpieczeństwa dowozów. Zamontowano zalegalizowane szyny w nowym samochodzie. We wszystkich pojazdach zapewnione jest wyposażenie: pasy przy każdym fotelu, apteczka, zaciemnione szyby, oznaczenia o przewozie osób z niepełnosprawnościami, przestrzeń bagażowa do przewozu bagażu podręcznego oraz sprzętu niezbędnego dla osób z niepełnosprawnościami, przystosowanie do przewozu osób na wózkach.
- opieka w trakcie dowozów. Każdy kierowca realizujący dowozy ukończył kurs udzielania pierwszej pomocy.

W lutym 2023 odbyła się bieżąca kontrola z planowej realizacji zadań w obszarze architektonicznym i technicznym. Kontroli dokonano na miejscu w Ośrodku. Protokół pokontrolny został przysłany w czerwcu 2023 roku.

W koniecznych sytuacjach przygotowywane projekty zmian w zakresie Harmonogramu Rzeczowo – Finansowego.

W czerwcu 2023 został poddany kontroli obszar edukacyjno – społeczny oraz organizacyjny. Kontroli dokonano na odległość. Została przygotowana cała wymagana dokumentacja w formie scanów i przesłana na wskazany adres mailowy. Dokonano drobnych zmian w Statucie oraz w dokumentacji szkolnej m.in. w regulaminach zgodnie z zaleceniami pokontrolnymi.

W pierwszych dniach września również dokonano kontroli zakupów wyposażenia. Plik dokumentacji wysłano mailem w dniu 4 września 2023.

Realizacja programu pilotażowego trwa do 30 września br, natomiast okres trwałości projektu jest gwarantowany na kolejne 5 lat szkolnych, czyli do roku 2027-2028 włącznie.

W związku z tym SP 19 ma obowiązek utrzymać poziom osiągnięty w wyniku z realizacji zadań w 4 obszarach oraz realizować kolejne zadania, które pozwolą zwiększyć dostępność dla OzN.

Sprawozdanie przygotowała:

Lider Dostępności w SP 19 w Koszalinie

Anna Stępiak