

2023-09-12

SPRAWOZDANIE
Z EFEKTYWNOŚCI
REALIZACJI
PROJEKTU
„DOSTĘPNA SZKOŁA”
W ROKU SZKOLNYM 2022/23
W SPECJALNYM OŚRODKU
SZKOLNO-
WYCHOWAWCZYM
W KOSZALINIE

Koordinator ds. dostępności: mgr Katarzyna Stępniań-Tatur

SOSW W KOSZALINIE

12.09.2023

Efektywność realizacji projektu „Dostępna Szkoła” w roku szkolnym 2022/2023 w oparciu o indywidualny plan poprawy dostępności (IPPD) dla SOSW w Koszalinie z czterech obszarów w podstawowym poziomie dostępności:

I. OBSZAR ARCHITEKTONICZNY	
PODOBSZAR 1.1.1.	Dostępność dojścia do obiektów oświatowych
EFEKTY	<ul style="list-style-type: none"> • Bezpieczne miejsce postoju pojazdów dostosowanych do OzN. • Oddzielenie komunikacji pieszej i kołowej zapewniają bezpieczeństwo użytkowników.
PODOBSZAR 1.1.2.	Dostępność budynku głównego
EFEKTY	<ul style="list-style-type: none"> • Dojście do budynku głównego zgodne z MDS.
PODOBSZAR 1.1.3.	Dostępność szatni
EFEKTY	<ul style="list-style-type: none"> • W szatni znajdują się szafki umożliwiające samodzielne korzystanie z nich przez OzN.
PODOBSZAR 1.1.4.	Dostępność komunikacji poziomej
EFEKTY	<ul style="list-style-type: none"> • Bezpieczne poruszanie się OzN na ciągach komunikacyjnych poziomych.
PODOBSZAR 1.1.5.	Dostępność komunikacji pionowej
EFEKTY	<ul style="list-style-type: none"> • Dostęp OzN do wszystkich kondygnacji (windy). • Zapewnienie bezpiecznego przemieszczenia się OzN schodami.
PODOBSZAR 1.1.6.	Dostępność sal lekcyjnych
EFEKTY	<ul style="list-style-type: none"> • Zapewnienie samodzielnego poruszania się wózkiem inwalidzkim w salach lekcyjnych. • Rezultat: Zapewnienie samodzielnego korzystania z wyposażenia OzN.
PODOBSZAR 1.1.8.	Dostępność sal rewalidacyjnych
EFEKTY	<ul style="list-style-type: none"> • Większa możliwość regulacji dostępu do światła dziennego. • Zapewnienie bezpiecznego poruszania się w salach rewalidacyjnych. • Zapewnienie samodzielnego dostępu do sal rewalidacyjnych dla OzN.
PODOBSZAR 1.1.9.	Dostępność stołówki
EFEKTY	<ul style="list-style-type: none"> • Właściwie i bezpiecznie korzystanie i poruszanie się w pomieszczeniu stołówki.
PODOBSZAR 1.1.10.	Dostępność świetlicy szkolnej
EFEKTY	<ul style="list-style-type: none"> • Większa możliwość regulacji dostępu do światła dziennego.
PODOBSZAR 1.1.12.	Dostępność pomieszczeń sanitarnych
EFEKTY	<ul style="list-style-type: none"> • Zapewnienie 1 pomieszczenia sanitarnego w pełni przystosowanego dla OzN.
II. OBSZAR TECHNICZNY	
PODOBSZAR 1.2.1.	Standard dostępności wyposażenia sal lekcyjnych
EFEKTY	<ul style="list-style-type: none"> • Min. 10% sal zlokalizowanych na kondygnacji dostępnej spełnia standard.

	<ul style="list-style-type: none"> • Stworzenie odpowiednio wyposażonych sal lekcyjnych w stanowiska z regulacją kąta pochylenia blatu i inne meble szkolne ułatwiające dostępność. • Doposażenie sal lekcyjnych zgodnie z MDS.
PODOBSZAR 1.2.2.	Dostępność ciągów komunikacyjnych.
EFEKTY	<ul style="list-style-type: none"> • Prawidłowo oznakowany wizualnie i dotykowo dostępny ciąg komunikacyjny.
PODOBSZAR 1.2.3.	Dostępność pomieszczeń świetlicowych
EFEKTY	<ul style="list-style-type: none"> • Pomieszczenie świetlicy doposażone w meble z możliwością regulacji oraz uzupełnione wyposażenie służące do opieki.
PODOBSZAR 1.2.4.	Dostępność stołówki szkolnej.
EFEKTY	<ul style="list-style-type: none"> • Stołówka szkolna wyposażona w meble z możliwością regulacji wysokości.
PODOBSZAR 1.2.6.	Dostępność gabinetu profilaktyki zdrowotnej
EFEKTY	<ul style="list-style-type: none"> • Gabinet profilaktyki zdrowotnej wyposażony w meble z regulacją. • Gabinet profilaktyki zdrowotnej wyposażony w kozetkę z możliwością regulacji wysokości całego siedziska. • Gabinet profilaktyki zdrowotnej wyposażony w pomoce AAC.
PODOBSZAR 1.2.7.	Dostępność gabinetów specjalistycznych
EFEKTY	<ul style="list-style-type: none"> • Gabinety specjalistyczne doposażone w pomoce zgodnie z bieżącymi potrzebami. • Gabinety specjalistyczne wyposażone w stanowiska regulowane.
PODOBSZAR 1.2.8.	Dostępność przestrzeni wyciszenia
EFEKTY	<ul style="list-style-type: none"> • Pomieszczenia wyciszenia na kondygnacji dostępnej. • Kąciki wyciszenia w salach lekcyjnych wyposażone w namioty, kotary i inne pomoce.
PODOBSZAR 1.2.9.	Standard bezpieczeństwa przeciwpożarowego i ewakuacji
EFEKTY	<ul style="list-style-type: none"> • Instrukcja P-Poż zapewniająca bezpieczeństwo przeciwpożarowe i ewakuację w SSP 19 do potrzeb osób posiadających różnicowane niepełnosprawności.
III. OBSZAR EDUKACYJNO-SPOŁECZNY	
PODOBSZAR 1.3.1.	Standard rozpoznawania indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów
EFEKTY	<ul style="list-style-type: none"> • Dokładniejsze monitorowanie potrzeb edukacyjnych OzN w bieżącej pracy (WOPFU i IPET). • Podniesienie jakości kształcenia OzN (WOPFU i IPET).
PODOBSZAR 1.3.2.	Standard realizacji ukierunkowanego wsparcia
EFEKTY	<ul style="list-style-type: none"> • Zapewnienie OzN ukierunkowanego wsparcia zgodnego z potrzebami. • Szkoła doposażona zgodnie z MDS.

	<ul style="list-style-type: none"> • Szkoła wdrożyła konsultacje szkolne w zakresie zgodnym z MDS. • Szkoła doposaża ucznia w sprzęt specjalistyczny, oprogramowanie, pomoce dydaktyczne. • Szkoła realizuje ukierunkowane wsparcie na podstawie prawidłowo wypracowanych dokumentów IPET i WOPFU, z uwzględnieniem wzorów rekomendowanych w MDS. • Szkoła realizuje ukierunkowane wsparcie na podstawie opinii z poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz zdiagnozowanych potrzeb uczniów, również tych zgłaszanych przez rodziców/prawnych opiekunów. • W szkole pracuje wystarczająca ilość specjalistów, co zapewnia realizację wszystkich edukacyjnych potrzeb uczniów wynikających z zaleceń zawartych w orzeczeniach/opiniach, a także innych potrzeb uczniów
PODOBSZAR 1.3.3.	Standard rozpoznawania indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów, prowadzenia oceny funkcjonalnej i konsultacji szkolnych
EFEKTY	<ul style="list-style-type: none"> • Indywidualne potrzeby uczniów są rozpoznawane, monitorowane i dokumentowane. • Stosowanie UIW oraz ich modyfikacja w zależności od potrzeb uczniów w celu podniesienia jakości kształcenia. • Konsultacje szkolne są prowadzone w stosunku do uczniów z trudnościami.
PODOBSZAR 1.3.4.	Standard w zakresie przygotowania i ewaluacji wsparcia dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego lub potrzebie zajęć rewalidacyjno - wychowawczych
EFEKTY	<ul style="list-style-type: none"> • Podniesienie efektywności kształcenia OzN.
PODOBSZAR 1.3.5.	Standard prowadzenia zajęć edukacyjnych
EFEKTY	<ul style="list-style-type: none"> • Zwiększenie efektywności nauczania OzN. <ul style="list-style-type: none"> • Konsultacje szkolne są efektywne. • Planowanie zajęć odbywa się z uwzględnieniem opinii uczniów i rodziców/opiekunów prawnych. • Uczniowie mają indywidualnie dostosowane metody i formy pracy a także wymagania edukacyjne. • W szkole prowadzone są zajęcia z wykorzystaniem zasady uniwersalnego projektowania w edukacji. • Uczniowie OzN mają zajęcia w przystosowanych pomieszczeniach co zwiększa integrację oraz szansę na sukces edukacyjny. • Szkoła doposażona w pomoce dostępne dla wszystkich uczniów oraz do realizacji indywidualnych potrzeb. <ul style="list-style-type: none"> • W sytuacji koniecznej, wszyscy uczniowie mają prowadzone zajęcia w toku komunikacji zdalnej.
PODOBSZAR 1.3.6.	Standard indywidualizacji procesu kształcenia
EFEKTY	<ul style="list-style-type: none"> • Indywidualizacja prowadzona w szkole jest procesem ciągłym i sprzyja podniesieniu efektywności kształcenia.

PODOBSZAR 1.3.7.	Standard w zakresie wsparcia dodatkowej osoby dorosłej; nauczyciela współorganizującego proces kształcenia uczniów, specjalisty, pomocy nauczyciela
EFEKTY	<ul style="list-style-type: none"> • Dokumentacja uczniowska prowadzona jest zgodnie ze standardem MDS. • Uczniowie potrzebujący wsparcia dodatkowej osoby otrzymują je. • Każdy uczeń z OzN realizuje zajęcia z nauczycielem posiadającym odpowiednie kwalifikacje.
PODOBSZAR 1.3.9.	Standard udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom
EFEKTY	<ul style="list-style-type: none"> • Zapewnienie uczniom realizacji zaleceń zawartych w dokumentacji ucznia jako w wyniku obserwacji realizowanej w ramach WOPFU. • Stworzenie i rozwijanie elastycznego środowiska uczenia się odpowiadającego indywidualnym potrzebom edukacyjnym różnych grup uczniów. • Zwiększenie dostępu do działań wspierających ucznia wynikających ze współpracy rówieśniczej na poziomie współpracy uczeń-uczeń.
PODOBSZAR 1.3.12.	Standard w zakresie stosowania alternatywnych wspomagających metod form komunikacji oraz wsparcia wizualnego
EFEKTY	<ul style="list-style-type: none"> • Szkoła dysponuje pomocami niezbędnymi do AAC. • Zwiększenie poziomu wiedzy z alternatywnych i wspomagających metod i form komunikacji (AAC). • Likwidacja kluczowych barier komunikacyjnych. • Uczeń może wybrać metodę komunikacji, a szkoła nie wywiera na niego nacisku celem jej zmiany na tą preferowaną przez szkołę. • Likwidacja kluczowych barier komunikacyjnych. Stworzenie i rozwijanie elastycznego środowiska uczenia się dla uczniów wymagających stosowania alternatywnych i wspomagających metod i form komunikacji.
PODOBSZAR 1.3.13.	Standard organizacji działań wychowawczo - profilaktycznych
EFEKTY	<ul style="list-style-type: none"> • Wszyscy przedstawiciele społeczności szkolnej są zaangażowani w projektowanie i realizację działań wychowawczych.
PODOBSZAR 1.3.14.	Standard budowania relacji rówieśniczych
EFEKTY	<ul style="list-style-type: none"> • Wprowadzenie zapisów w programie wychowawczo - profilaktycznym dotyczący działań zapobiegających zachowaniom dyskryminacyjnym. • Wzrost poczucia akceptacji dla różnorodności w środowisku edukacyjnym. • W szkole realizowany jest szkolny program wychowawczo –profilaktyczny, uwzględniający budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych.

PODOBSZAR 1.3.15.	Standard organizacji zajęć opiekuńczych w dni wolne od zajęć dydaktycznych
EFEKTY	<ul style="list-style-type: none"> Rodzice wiedzą, że szkoła zapewnia opiekę w dni wolne od zajęć dydaktycznych wszystkim uczniom.
PODOBSZAR 1.3.18.	Standard organizacji zajęć dodatkowych, rozwijających zainteresowania
EFEKTY	<ul style="list-style-type: none"> W szkole realizowane są zajęcia dodatkowe zgodne z zapotrzebowaniem uczniów. W szkole realizowane są zajęcia dodatkowe z użyciem zróżnicowanych materiałów i z pomocą nowoczesnego wyposażenia. W szkole realizowane są zajęcia dodatkowe dla wszystkich uczniów, również w trybie komunikacji zdalnej.
PODOBSZAR 1.3.19.	Standard pracy stołówki szkolnej, z uwzględnieniem diet specjalistycznych
EFEKTY	<ul style="list-style-type: none"> W regulaminie stołówki znajdują się zapisy gwarantujące realizację potrzeb żywieniowych, wynikających ze stanu zdrowia uczniów. W szkole realizowane są zróżnicowane diety dla uczniów, którzy tego potrzebują. Zaspokojenie specjalnych potrzeb żywieniowych poprzez wydawanie w bezpieczny i higieniczny sposób posiłków dostarczanych przez rodziców.
PODOBSZAR 1.3.21.	Standard organizacji wycieczek i wyjść szkolnych
EFEKTY	<ul style="list-style-type: none"> W szkole odbywają się wycieczki bez potrzeby angażowania rodziców/prawnych opiekunów OzN. W sytuacjach koniecznych w szkole odbywają się wycieczki z udziałem pielęgniarki szkolnej. W trakcie trwania wyjścia i wycieczki szkolnej dostosowane są formy komunikacji w sposób uwzględniający potrzeby wszystkich uczniów np. w przypadku korzystania z pomocy przewodnika. W szkole zapewnia się transport, który umożliwia przemieszczanie się wszystkich uczniów.
IV. OBSZAR ORGANIZACYJNY	
PODOBSZAR 1.4.1.	Standard działalności Lidera Dostępności
EFEKTY	<ul style="list-style-type: none"> W szkole działa Lider Dostępności i realizuje zadania zgodnie z MDS.
PODOBSZAR 1.4.2.	Standard opracowania i wdrożenia indywidualnego planu poprawy dostępności szkoły
EFEKTY	<ul style="list-style-type: none"> W szkole realizowane są zmiany na rzecz większej dostępności zgodnie z Planem Poprawy Dostępności.
PODOBSZAR 1.4.3.	Standard współpracy z organem prowadzącym
EFEKTY	<ul style="list-style-type: none"> Pomiędzy szkołą a organem prowadzącym istnieje współpraca w zakresie określonym w warunkach Projektu.

	<ul style="list-style-type: none"> • Pomiedzy szkoła a organem prowadzącym istnieje współpraca w zakresie określonym w warunkach Projektu. • Środki finansowe są przekazywane przez organ prowadzący do szkoły na podstawie porozumienia zawartego z dyrektorem szkoły według wzoru MDS. • OP podejmując decyzję o przekazaniu środków uwzględnia informacje dyrektora dot. konieczności udzielenia wsparcia, w trakcie trwania roku szkolnego, z uwagi na rozpoznane zróżnicowane potrzeby uczniów. • Zapewnienie realizacji potrzeb wynikających z wniosków dyrektora. • Zapewnienie poziomu zatrudnienia specjalistów zgodnie z potrzebami. • OP zapewnia środki finansowe finansowych na poprawę warunków architektonicznych i zakup wyposażenia szkoły, w tym specjalistycznych pomocy dydaktycznych. • Zapewnienie poziomu zatrudnienia specjalistów zgodnie z potrzebami. • Zapewnienie środków finansowych na realizację specjalnej organizacji nauki i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole z wyliczeniem wag subwencyjnych.
PODOBSZAR 1.4.4.	Standard tworzenia/modyfikacji wewnętrznych dokumentów szkolnych(procedur) na potrzeby poprawy dostępności
EFEKTY	<ul style="list-style-type: none"> • Zmiany w dokumentacji szkolnej dokonywane są przez powołany zespół. • Zmiany w regulaminach i procedurach szkolnych są na bieżąco aktualizowane z uwzględnieniem przepisów prawa.
PODOBSZAR 1.4.6.	Standard działania wszystkich nauczycieli
EFEKTY	<ul style="list-style-type: none"> • Stworzenie i rozwijanie elastycznego środowiska uczenia się odpowiadającego indywidualnym potrzebom edukacyjnym uczniów.
	<ul style="list-style-type: none"> • Stworzenie i rozwijanie elastycznego środowiska uczenia się odpowiadającego indywidualnym potrzebom edukacyjnym uczniów. • Stworzenie i rozwijanie elastycznego środowiska uczenia się odpowiadającego indywidualnym potrzebom edukacyjnym uczniów. • Zapewnienie realizacji działań zgodnie z zasadami uniwersalnego projektowania w przypadku występowania tożsamyh potrzeb uczniów. • Zapewnienie wsparcia uczniom poprzez realizację celów wskazanych w IPET. • Dostosowanie procesu kształcenia do potrzeb uczniów z indywidualnymi potrzebami.

	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciele współpracują z rodzicami/opiekunami prawnymi OzN w celu realizacji jednolitych, skutecznych oddziaływań w szkole i w domu rodzinnym.
PODOBSZAR 1.4.12.	Standard podnoszenia świadomości kadry w zakresie dostępności i edukacji dla wszystkich
EFEKTY	<ul style="list-style-type: none"> • Wzrost świadomości członków zespołu dotyczących zwiększenia dostępności w placówce.
PODOBSZAR 1.4.13.	Standard identyfikacji i analizy potrzeb szkoleniowych w obszarze związanym ze zwiększaniem dostępności
EFEKTY	<ul style="list-style-type: none"> • W szkole dokonano identyfikacji i przeanalizowano potrzeby szkoleniowe w zakresie zwiększania dostępności.
PODOBSZAR 1.4.14.	Standard podnoszenia kompetencji i kwalifikacji kadry
EFEKTY	<ul style="list-style-type: none"> • Wzrost kompetencji i kwalifikacji przeszkolonej kadry. • Wzrost kompetencji i kwalifikacji kadry pedagogicznej i niepedagogicznej.
PODOBSZAR 1.4.16.	Standard monitorowania potrzeb i informowania o dowozach
EFEKTY	<ul style="list-style-type: none"> • W szkole prowadzony jest monitoring potrzeb związanych z dowozem uczniów.
PODOBSZAR 1.4.17.	Standard organizacji dowozu
EFEKTY	<ul style="list-style-type: none"> • W szkole realizowane są dowozy dla wszystkich uczniów OzN. Organizacja dowozu pozostaje zgodna z MDS na poziomie minimum podstawowym.
PODOBSZAR 1.4.18.	Standard w zakresie środków technicznych i wyposażenia pojazdów
EFEKTY	<ul style="list-style-type: none"> • Wszystkie samochody realizujące dowóz dają gwarancje bezpieczeństwa przewozów OzN.
PODOBSZAR 1.4.19.	Standard opieki w trakcie dowozów
EFEKTY	<ul style="list-style-type: none"> • Kierowca realizujący dowozy OzN potrafi udzielić niezbędnej, pierwszej pomocy w nagłych sytuacjach.

Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Koszalinie spełnił wszystkie zadania zaplanowane do realizacji w roku szkolnym 2022/2023 wynikające z Indywidualnego Planu Poprawy Dostępności., według którego Ośrodek miał ich spełnić co najmniej 60%. Dostępność Ośrodka poprawiła się osiągając 60 % poziomu podstawowego Modelu Dostępnej Szkoły.

W związku z tym, że proces trwałości projektu obejmuje 5 lat po realizacji projektu: od 2023/2024 roku do 2027/2028 roku, będą realizowane kolejne zadania wynikające z bieżących potrzeb. W celu zgłaszania nowych spostrzeżeń oraz propozycji związanych ze zwiększaniem dostępności Ośrodka, w budynku SOSW w widocznym miejscu zostanie umieszczona skrzynka, do której będą mogli wrzucać spisane na kartce pomysły zarówno pracownicy Ośrodka, jak i rodzice uczniów uczęszczających do SOSW. W podobnym celu powstanie także

adres mailowy _____, umieszczony na stronie Ośrodka (<https://soswkoszalin.pl>).

Koordinator Zespołu ds. dostępności na bieżąco monitorował działalność SOSW, w zakresie zapewnienia dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami. Organizował pracę Zespołu w taki sposób, aby realizacja zadań np. tworzenie nowych reguł i procedur przebiegała w sposób zorganizowany i zgodny z przepisami. Współpracował także z innymi osobami zatrudnionymi w SOSW, w zakresie wdrażania działań na rzecz poprawy zapewnienia dostępności osobom z niepełnosprawnościami.

Koordinator ds. dostępności: _____